Curricolo verticale disciplinare

Obiettivi di Apprendimento

Contenuti

Metodologie

Criteri di verifica

SCIENZE MOTORIE



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.



Età 3 anni

Obiettivi di Apprendimento

- prendere coscienza del proprio corpo e denominare alcune parti del corpo;
- prendere coscienza degli altri, eseguire semplici comandi, capacità di riconoscere lo spazio scolastico;
- favorire una corretta alimentazione ed igiene personale.

Età 4 anni

Obiettivi di Apprendimento

Conoscere e denominare le diverse parti del corpo su di sé, sugli altri, su immagini e riprodurlo graficamente;
Capacità di orientarsi nello spazio e trovare modi personali di muoversi;
Acquisire una corretta alimentazione ed igiene personale;
Eseguire semplici percorsi
Acquisire il controllo dei propri gesti nel rispetto degli altri;
Affinare la coordinazione oculo-manuale;
controllare la coordinazione visuo-motoria.

Età 5 anni

Obiettivi di Apprendimento

- Conoscere, percepire, rappresentare il proprio corpo completo e strutturato;
- Sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità;
- Consolidare autonomia e sicurezza emotiva attraverso l'attività corporea;
- Capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività;
- Conoscere e comprendere semplici regole per l' esecuzione di attività motorie;
- Toccare, ascoltare, verbalizzare, rappresentare graficamente le cose fatte;
- Controllare la coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica, visuo-motria;
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali;
- Controllare gli schemi motori dinamici e di base: arrampicarsi, saltare, scivolare, rotolare, stare in equilibrio;
- Acquisire una corretta alimentazione per la crescita sana ed equilibrata del proprio corpo.

Contenuti validi per i TRE anni della scuola dell'Infanzia

Semplici esercizi-gioco per la conoscenza delle parti che compongono il proprio corpo e saperle denominare.
Gioco libero con i compagni;
Muoversi con padronanza nello spazio sezione, eseguendo semplici consegne;
Riconoscere l'appartenenza al gruppo sezione.
Conversazioni libere e guidate
Filastrocche, giochi, racconti che stimolano il bambino ad acquisire comportamenti corretti, da adottare nei servizi igienici e durante il servizio mensa.
Attività di gioco per l'identificazione delle parti del corpo;
Rappresentazione grafica;
Conversazioni guidate.
Esplorazione dei diversi ambienti scolastici;
Giochi liberi che stimolano la creatività nel trovare nuove posture.
Domande guida per la conversazione, per riconoscere gli alimenti necessari per una crescita equilibrata
Acquisire una corretta igiene personale attraverso la routine scolastica;
Attività grafico-pittorica
Riproduzione grafica dei percorsi eseguiti;
Eseguire percorsi motori con l' uso di svariati attrezzi.
Conversazioni libere e guidate, domande stimolo che portano il bambino a conoscere quali comportamenti corretti assumere nei confronti degli altri.
Attività di gioco strutturato;
Attività grafico- pittorica (pregrafismo).
Attività di gioco libero, guidato e strutturato;
Attività grafico-pittorica.
Fare esperienze con giochi guidati;
Osservare, ascoltare e toccare il proprio corpo;
Conversazioni guidate;
Attività grafico-pittoriche e di ritaglio.
Giochi motori, percorsi e sequenze di movimenti finalizzati a conoscere e sperimentare i propri limiti e capacità (corse, salti, capriole…).
Osservare e raccontare ciò che si può fare con il corpo;
Giochi motori guidati e liberi.
Esplorare l' ambiente interno ed esterno della scuola;
Saper eseguire consegne date;
Attività manipolative grafico-pittoriche con l'uso di diverse tecniche.
Rispettare regole durante l'attività motoria.
Rappresentare graficamente le proprie esperienze;
Sperimentare con il corpo attraverso i sensi;
Verbalizzare il proprio vissuto.
Attività grafico-pittorica;
Giochi motori.
Prendersi cura del proprio corpo;
Usare correttamente i servizi igienici;
Gestire autonomamente il momento del pasto;
Tenere in ordine le proprie cose.
Giochi d'equilibrio con salto agli ostacoli;
Gioco del tunnel;
Giochi con la palla.
Conversazioni per conoscere l'importanza dei cibi e riconoscere quali sono utili per crescere in modo sano.

Metodologie valide per le tre Età

Tutta l'azione didattica avrà come caratteristica principale la flessibilità dei metodi, e le strategie di apprendimento mireranno a potenziare e sviluppare le abilità di ciascun alunno, in grado di modificarsi con gli interessi del bambino.

CRITERI PROVE IN USCITA

dalla SCUOLA DELL'INFANZIA

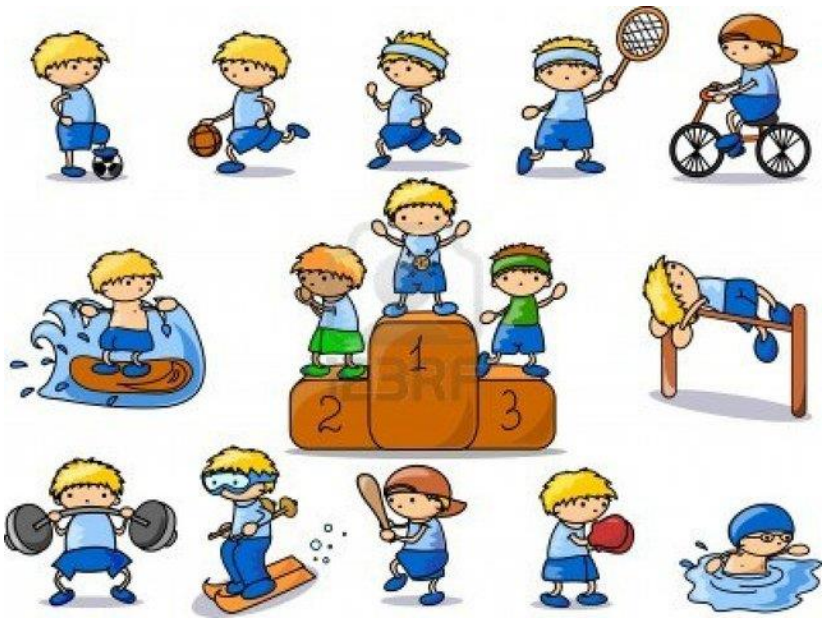
CRITERI PER LA SCELTA DELLA PROVA	ABILITA' E CONOSCENZE
Rappresentare graficamente lo schema corporeo	Sa disegnare lo schema corporeo completo di almeno dodici particolari
Muoversi in modo spontaneo e guidato, coordinando i movimenti	Sa muoversi correttamente seguendo le indicazioni date dall'insegnante



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.



Classe I primaria

Obiettivi di Apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Orientarsi nell'ambiente palestra.
Sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo).
Scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio).

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Ascoltare le senso-percezioni.
Individuare, riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).
Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere sensazioni personali, emozioni.
Recuperare la propria spontaneità attraverso attività di animazione gestuale.
Distinguere la destra dalla sinistra.
Conoscere e consolidare la propria dominanza laterale.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Padroneggiare i principali concetti spaziali.
Acquisire in forma ludica i concetti temporali semplici.
L'alfabeto del movimento: camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, arrampicarsi.
Combinare in sequenza diversi schemi motori.
Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Conoscere e sperimentare diversi modi di strisciare; rotolare, arrampicarsi in sicurezza.
Combinare in sequenza diversi schemi motori secondo schemi definiti.

Contenuti

- Esercitazioni per la conoscenza e lo sviluppo degli schemi motori di base, a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.
- Giochi popolari e propedeutici ai giochi sportivi.
- Indossare vestiario idoneo all' attività motoria, assumere comportamenti corretti.

Metodologie

Il contesto pedagogico a cui si fa riferimento per l'insegnamento della disciplina Corpo, movimento e sport, soprattutto per la classe prima, è quello di una modalità educativa globale volta a facilitare l' armonizzazione dei comportamenti del bambino in rapporto a tutte le dimensioni della personalità (cognitiva, affettiva, relazionale).
La percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo, la coordinazione oculo-manuale, l'organizzazione spazio-temporale e la coordinazione dinamica generale verranno stimolate tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento di ognuno privilegiando gli aspetti ludici della disciplina.
Le attività verranno via via presentate in modo graduale, unendo alla chiarezza della consegna la semplicità dei gesti e stimolando il bambino ad avere fiducia nelle proprie capacità.
Ampio spazio verrà dato alle modalità comunicative non verbali per permettere all'alunno di esprimersi attraverso il corpo e verranno proposti giochi per sviluppare comportamenti relazionali adeguati che mirino al riconoscimento ed al rispetto delle regole.

Cl. I CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Test ed osservazione sugli osa	Test ed osservazione sugli osa (si apprezzano i miglioramenti)



Classe II primaria

Obiettivi di Apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

-Utilizzare gli analizzatori tattili in funzione di un'attività di movimento.
-Reagire correttamente ad uno stimolo visivo ed uditivo.
-Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento.
-Percepire la nozione di tempo attraverso il movimento.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Comprendere la funzione delle "articolazioni" (gomito, spalla, ginocchio, caviglia).
Scoprire la sensibilità cinestetica e propriocettiva.
Comprendere che la tensione muscolare corrisponde ad uno stato emotivo.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Utilizzare efficacemente la funicella, le clavette, le palline, la palla, il cerchio, …
Muoversi con destrezza controllando e combinando più schemi motori tra loro.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Conoscere e rispettare le regole di alcuni giochi motori non codificati.
Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e grandi attrezzi.

Contenuti

- Esercitazioni per la conoscenza e lo sviluppo degli schemi motori di base, a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.
- Giochi popolari e propedeutici ai giochi sportivi.
- Indossare vestiario idoneo all' attività motoria, assumere comportamenti corretti.



Metodologie

Il contesto pedagogico a cui si fa riferimento per l'insegnamento della disciplina Corpo, movimento e sport è quello di una modalità educativa globale volta a facilitare l' armonizzazione dei comportamenti del bambino in rapporto a tutte le dimensioni della personalità (cognitiva, affettiva, relazionale).
La percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo, la coordinazione oculo-manuale, l'organizzazione spazio-temporale e la coordinazione dinamica generale verranno stimolate tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento di ognuno privilegiando gli aspetti ludici della disciplina.
Le attività verranno via via presentate in modo graduale, unendo alla chiarezza della consegna la semplicità dei gesti e stimolando il bambino ad avere fiducia nelle proprie capacità.
Ampio spazio verrà dato alle modalità comunicative non verbali per permettere all'alunno di esprimersi attraverso il corpo e verranno proposti giochi per sviluppare comportamenti relazionali adeguati che mirino al riconoscimento ed al rispetto delle regole.

Cl. II CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Test ed osservazione sugli osa	Test ed osservazione sugli osa (si apprezzano i miglioramenti)



Classe III primaria

Obiettivi di Apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).

-Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.

-Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.

-Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

-Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.

-Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

-Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

-Percepire e riconoscere "sensazione di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

Contenuti

- Esercitazioni per lo sviluppo degli schemi motori di base, a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.
- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.
- Giochi popolari e propedeutici ai giochi sportivi.
- Indossare vestiario idoneo all' attività motoria, assumere comportamenti corretti.

Metodologie

Il contesto pedagogico a cui si fa riferimento per l'insegnamento della disciplina Corpo, movimento e sport è quello di una modalità educativa globale volta a facilitare l' armonizzazione dei comportamenti del bambino in rapporto a tutte le dimensioni della personalità (cognitiva, affettiva, relazionale).
La percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo, la coordinazione oculo-manuale, l'organizzazione spazio-temporale e la coordinazione dinamica generale verranno stimolate tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento di ognuno privilegiando gli aspetti ludici della disciplina.
Le attività verranno via via presentate in modo graduale, unendo alla chiarezza della consegna la semplicità dei gesti e stimolando il bambino ad avere fiducia nelle proprie capacità.
Ampio spazio verrà dato alle modalità comunicative non verbali per permettere all'alunno di esprimersi attraverso il corpo e verranno proposti giochi per sviluppare comportamenti relazionali adeguati che mirino al riconoscimento ed al rispetto delle regole.

Cl. III CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Test ed osservazione sugli osa	Test ed osservazione sugli osa (si apprezzano i miglioramenti)



Classe IV primaria

Obiettivi di Apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

-Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria.
-Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

-Modulare l'impegno motorio in relazione alle variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio fisico (controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare).
-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, sensazioni.
-Individuare autonomamente la modalità di esecuzione più idonea ad una situazione motoria.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Comprenderne le regole di base.
Eseguire in maniera elementare i fondamentali del gioco.
Conoscere alcune tecniche di base.
Apprendere ed eseguire sequenze motorie con l'utilizzo della musica e a ritmo naturale.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Conoscere i principali elementi nutritivi e il significato del valore energetico del cibo.
Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita in rapporto alla salvaguardia della salute.
Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport in cui siano presenti schemi motori noti e capacità coordinative generali e speciali.
Interagire in modo collaborativo con i compagni rispettando le regole, confrontandosi lealmente nelle situazioni competitive.

Contenuti

- Esercitazioni per il consolidamento degli schemi motori di base, a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, anche attraverso i giochi sportivi.
- Eseguire semplici composizioni e\o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.
- Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, esercitazioni per l'apprendimento delle tecniche di base in forma elementare.
- Rispettare le regole della sicurezza in contesti operativi diversi.

Metodologie

Il metodo educativo globale fin qui utilizzato, viene implementato da esercitazioni di tipo analitico e sintetico che favoriscono l' acquisizione delle tecniche. La percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo, la coordinazione oculo-manuale, l'organizzazione spazio-temporale e la coordinazione dinamica generale verranno stimolate tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento di ognuno privilegiando gli aspetti ludici della disciplina.
Le attività verranno via via presentate in modo graduale, unendo alla chiarezza della consegna la semplicità dei gesti e stimolando il bambino ad avere fiducia nelle proprie capacità.
Spazio verrà dato alle modalità comunicative non verbali per permettere all'alunno di esprimersi attraverso il corpo e verranno proposti giochi per sviluppare comportamenti relazionali adeguati che mirino al riconoscimento ed al rispetto delle regole.
Verrà incentivata la verbalizzazione delle esperienze motorie compiute, la riflessione personale e l' espressione di opinioni.

Cl. IV CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Test ed osservazione sugli osa	Test ed osservazione sugli osa (si apprezzano i miglioramenti)





Classe V primaria

Obiettivi di Apprendimento

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.*
-Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Contenuti

- Esercitazioni per il consolidamento degli schemi motori di base, a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, anche attraverso i giochi sportivi.
- Eseguire semplici composizioni e\o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.
- Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, esercitazioni per l'apprendimento delle tecniche di base in forma elementare.
- Rispettare le regole della sicurezza in contesti operativi diversi.

Metodologie

Il metodo educativo globale fin qui utilizzato, viene implementato da esercitazioni di tipo analitico e sintetico che favoriscono l' acquisizione delle tecniche.
La percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo, la coordinazione oculo-manuale, l'organizzazione spazio-temporale e la coordinazione dinamica generale verranno stimolate

tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento di ognuno privilegiando gli aspetti ludici della disciplina.
Le attività verranno via via presentate in modo graduale, unendo alla chiarezza della consegna la semplicità dei gesti e stimolando il bambino ad avere fiducia nelle proprie capacità.
Spazio verrà dato alle modalità comunicative non verbali per permettere all'alunno di esprimersi attraverso il corpo e verranno proposti giochi per sviluppare comportamenti relazionali adeguati che mirino al riconoscimento ed al rispetto delle regole.
Verrà incentivata la verbalizzazione delle esperienze motorie compiute, la riflessione personale e l' espressione di opinioni.

Cl. V CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Test ed osservazione sugli osa	Test ed osservazione sugli osa (si apprezzano i miglioramenti)



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.



Classe I s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- migliorare lo schema corporeo e le funzioni senso-percettive
- il movimento del corpo e sua relazione con lo spazio ed il tempo
- miglioramento della coordinazione e della destrezza

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Conoscenza ed assunzione di comportamenti sportivi corretti e collaborativi.
- Rudimenti di tecnica e regole degli sport

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Conoscenza ed assunzione di comportamenti atti all'integrità fisica propria ed altrui.
- Consapevolezza della trasformazione positiva che il nostro corpo produce con l'attività fisica

Contenuti

- correre su vari piani
- saltare
- equilibrarsi in modo statico e dinamico
- rotolare su vari assi corporei
- arrampicarsi con attrezzature di palestra
- lanciare e afferrare palla e attrezzi vari
- Spazio tempo attraverso uso di funi e funicelle palle ed altri attrezzi
- Percorsi attrezzati
- Arbitraggio
- Capacità di assumere comportamenti collaborativi e sportivi corretti.
- Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative
- Avviamento al gesto tecnico
- Rispetto delle regole di gioco.
- Conoscenza ed assunzione di comportamenti atti all'integrità fisica propria ed altrui.
- Consapevolezza della trasformazione positiva che il nostro corpo produce con l'attività fisica
- Capacità di ascolto e di interazione verbale con l'insegnante
- Rispetto di semplici regole di sicurezza nei vari contesti.

Metodologia

Approccio globale dei contenuti , con momenti di interventi analitici atti a focalizzare l'attenzione sul movimento.
Proposte atte a stimolare la creatività e la scoperta nell'ambito dell'obiettivo programmato
Dimostrazione diretta dell'insegnante e spiegazione con terminologia semplice e/o tecnica .
Proposte di difficoltà graduata per dare la possibilità ad ogni alunno de esprimersi con successo.
Nei giochi sportivi alternanza fra gioco ed insegnamento tecnico analitico, con forma agonistica guidata e non esasperata.

Cl. I s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso e Uscita
Test graduati e osservazione, presenza di miglioramento nella capacità di esecuzione. **Valutazion**e: osservazione riconoscimento gesti arbitrali
Misurazioni, test. **Valutazione:** osservazione, presenza di miglioramento nella capacità di esecuzione.
Osservazione. **Valutazione:** presenza di miglioramento nel contesto.



Classe II s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- migliorare lo schema corporeo e le funzioni senso-percettive
- il movimento del corpo e sua relazione con lo spazio ed il tempo
- miglioramento della destrezza

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- utilizzare con competenza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- miglioramento delle capacità coordinative
- conoscenza della gestualità arbitrale e della correlazione tra gesto, parola, azione

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- migliorare le competenze nei giochi sportivi
- applicare le regole e il fair play
- conoscenza ed assunzione di comportamenti sportivi corretti e collaborativi.
- rudimenti di tecnica e regole degli sport

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- gestire le situazioni in sicurezza utilizzando la prevenzione
- migliorare salute e benessere attraverso l'attività fisica
- conoscenza ed assunzione di comportamenti atti all'integrità fisica propria ed altrui.
- consapevolezza della trasformazione positiva che il nostro corpo produce con l'attività fisica

Contenuti

Miglioramento delle capacità coordinative.
Coordinazione generale, intersegmentaria anche specifica e funzionale ai giochi di squadra.
Consolidamento della lateralizzazione destra e sinistra degli arti superiori ed inferiori, lanciando e afferrando.
Gestione di traiettorie con attrezzi e deambulazione in relazione a queste, in relazione agli spazi previsti.
Percorsi di destrezza
Conoscenza della gestualità arbitrale e della correlazione tra gesto, parola, azione
Capacità di assumere comportamenti collaborativi e sportivi corretti
Rispetto delle regole di gioco.
Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative
Sviluppo di tecnica e regole degli sport e dell'atletica leggera
Conoscenza ed assunzione di comportamenti atti all'integrità fisica propria ed altrui.
Consapevolezza della trasformazione positiva che il nostro corpo produce con l'attività fisica
Capacità di ascolto e di interazione verbale con l'insegnante
Rispetto delle regole di sicurezza nei vari contesti
Prevenzione attiva e passiva

Metodologia

Approccio globale dei contenuti , con momenti di interventi analitici atti a focalizzare l'attenzione sul movimento.
Proposte atte a stimolare la creatività e la scoperta nell'ambito dell'obiettivo programmato

Dimostrazione diretta dell'insegnante e spiegazione con terminologia semplice e/o tecnica .
Proposte di difficoltà graduata per dare la possibilità ad ogni alunno de esprimersi con successo.
Nei giochi sportivi alternanza fra gioco ed insegnamento tecnico analitico, con forma agonistica guidata e non esasperata.

Cl. II s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso e Uscita
Test graduati e osservazione, presenza di miglioramento nella capacità di esecuzione. **Valutazion**e: osservazione riconoscimento gesti arbitrali
Misurazioni, test. **Valutazione:** osservazione, presenza di miglioramento nella capacità di esecuzione.
Osservazione **Valutazione:** presenza di miglioramento nel contesto.



Classe III s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- migliorare lo schema corporeo e le funzioni senso-percettive
- il movimento del corpo e sua relazione con lo spazio ed il tempo
- miglioramento della destrezza
- miglioramento delle capacità condizionali, gestione di un impegno motorio prolungato.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- utilizzare con competenza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- consolidamento delle capacità coordinative e loro applicazione.
- gestione di una buona correlazione fra linguaggio corporeo e verbale
- conoscenza dei gesti arbitrali delle varie discipline sportive

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- migliorare le competenze nei giochi sportivi,
- applicare le regole e il fair play
- conoscenza di regole e tecniche
- controllo dell'emotività
- fair play
- arbitraggio

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Conoscenza degli elementi base di fisiologia del corpo umano e loro utilizzo nel miglioramento dell'efficienza
- Assunzione di comportamenti atti all'integrità fisica propria ed altrui



Contenuti

Miglioramento delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare
Miglioramento della coordinazione generale, intersegmentaria anche specifica e funzionale ai giochi di squadra.
Consolidamento della lateralizzazione destra e sinistra degli arti superiori ed inferiori, lanciando e afferrando
Gestione di una buona correlazione fra linguaggio corporeo e verbale con
conoscenza dei gesti arbitrali delle varie discipline sportive
Capacità di assumere comportamenti collaborativi e sportivi corretti
Controllo dell'emotività
Conoscenza e rispetto delle regole di gioco
Migliorare la capacità di gestire le situazioni impreviste negli sport
Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative
Competenza nell'utilizzo delle tecniche e tattiche di gioco
Conoscenza degli elementi base di fisiologia del corpo umano e loro utilizzo nel miglioramento dell'efficienza
Assunzione di comportamenti atti all'integrità fisica propria ed altrui
Capacità di ascolto e di interazione verbale con l'insegnante
Rispetto delle regole di sicurezza nei vari contesti
Assistenza attiva

Metodologia

Approccio globale dei contenuti , con momenti di interventi analitici atti a focalizzare l'attenzione sul movimento.
Proposte atte a stimolare la creatività e la scoperta nell'ambito dell'obiettivo programmato
Dimostrazione diretta dell'insegnante e spiegazione con terminologia semplice e/o tecnica .
Proposte di difficoltà graduata per dare la possibilità ad ogni alunno de esprimersi con successo.
Nei giochi sportivi alternanza fra gioco ed insegnamento tecnico analitico, con forma agonistica guidata e non esasperata.

Cl. III s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso e Uscita
Test graduati e osservazione, presenza di miglioramento nella capacità di esecuzione. **Valutazion**e: osservazione riconoscimento gesti arbitrali
Misurazioni, test. **Valutazione:** osservazione, presenza di miglioramento nella capacità di esecuzione.
Osservazione **Valutazione:** presenza di miglioramento nel contesto.

